



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Модуль 5 Удовлетворение потребностей –
Познание и обучение (включая умеренные и
сложные трудности в обучении и дислексию)

Нур-султан, 2019



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Содержание модуля

Литература



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Введение

Цель модуля «Удовлетворение потребностей - Когнитивная деятельность и обучение (в том числе умеренные и тяжелые расстройства способности к обучению и Дислексия)»- познакомить студентов с основными понятиями о нарушениях познавательной способности и в обучении, их типами, включая дислексию и практики применений инклюзивного образования в Казахстане, их отличие друг от друга. Суть различных практик и методов, применяемых при обучении студентов с подобными видами расстройства способности к обучению.

Распределение ECTS (учебного времени): всего - 25 часов:
аудиторные занятия (лекции и практические) – 16 часов,
самостоятельная работа (индивидуальное обучение) – 9 часов

Место апробации (пилотирования): Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Нур-Султан, Институт повышения квалификации и дистанционного обучения.

Целевая аудитория: преподаватели вузов

Требования к участникам: Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляется Институтом повышения квалификации и дистанционного обучения), включая преподавателей спецдисциплин и кураторов групп, их заинтересованность в инклюзивном образовании, активное участие во время занятий и подготовка необходимых заданий.

Результаты обучения: обогащают педагогическую теорию инклюзивного образования в плане профессионального совершенствования преподавателей вуза как компонента профессиональной переподготовки. В ходе пилотного внедрения курса удалось: обосновать исходные методологические и теоретические положения понятий инклюзивного образования, специфические трудности в обучении как дислексия, дисграфия и дискалькулия, гиперактивность и дефицит внимания»; изучить научно- методические аспекты инклюзивного образования в целом и законодательную базу, а также проанализировать состояние системы уже внедренного инклюзивного образования в Республике Казахстан на современном этапе, выявив основные проблемы. Обоснованы сущностные характеристики инклюзивного образования и системы его осуществления, что помогает сформировать теоретические основы «Удовлетворение потребностей - познание и обучение» как самостоятельного направления научного поиска.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ:

НЕДЕЛЯ 1: Что такое нарушения познавательной способности и в обучении?

ЦЕЛИ: ввести понятие известных нарушения познавательной способности и в обучении (когнитивные нарушения), их определение и разделение на три основные группы: тяжелые расстройства способности к обучению (SLD) и умеренные расстройства способности к обучению (MLD) и специфические расстройства способности к обучению (SpLD). В этом разделе мы рассмотрим природу этих расстройств.

Тезисы лекции:

Нарушение обучаемости является предпосылкой, обуславливающей разницу между потенциальным и актуальным уровнями академической успеваемости, прогнозированной персональными интеллектуальными способностями. Нарушение обучаемости включает нарушения или трудности в концентрации внимания или развитии языка или визуальной и звуковой обработки информации. Диагностика включает оценку познавательных, образовательных способностей, речи и языка, медицинских и психологических показателей.

Выделяют **три основные группы:** тяжелые расстройства способности к обучению (SLD) и умеренные расстройства способности к обучению (MLD) или специфические расстройства способности к обучению (SpLD). Исторически проблемы когнитивных расстройств изучались преимущественно в рамках понятия «**деменция**»: термины «деменция», «слабоумие» означают наиболее тяжёлые тяжелые расстройства способности к обучению, приводящие к дезадаптации в повседневной жизни. Лишь впоследствии большое внимание стали уделять также и менее выраженным расстройствам^[2].

Умеренные расстройства способности к обучению (умеренные когнитивные нарушения) представляют собой моно- или полифункциональные когнитивные расстройства, явно выходящие за рамки возрастной нормы, но не ограничивающие самостоятельности и независимости, то есть не вызывающие дезадаптации в повседневной жизни.

Специфические расстройства обучения влияют на такие способности:

- понимание или использование разговорного языка;
- понимание или использование письменной речи;
- выполнению математических расчетов;
- координация движений;
- фокусирование внимания на задаче

Таким образом, эти нарушения включают проблемы с чтением, математикой, орфографией, письменной речью или почерком и пониманием или использованием вербального и невербального языка (**Общие особенности расстройства обучения**). В большинстве случаев нарушение способности к обучению является комплексным или смешанным состоянием, с наличием дефицитов более чем в одной системе.

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ: Студенты выработают понимание и смогут различать типы нарушений в обучении и определяют природу некоторых из испытываемых трудностей.



НЕДЕЛЯ 2: Типы нарушений в обучении, включая дислексию, дисграфию и дискалькулию.

ЦЕЛИ: Сообщить о передовом опыте в обучении студентов с ограниченными возможностями обучения. Рассмотреть различия и сходства между рядом условий SpLD (dyslexia, dyspraxia and dyscalculia).

Тезисы лекции:

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

- **Формы дислексии: Фонематическая дислексия** – дислексия, связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.
- **Семантическая дислексия** – дислексия, проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.
- **Аграмматическая дислексия** – дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.
- **Мнестическая дислексия** – дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.
- **Оптическая дислексия** – дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах.
- **Тактильная дислексия** – дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

Диспраксия (dyspraxia) – нарушения движений у детей при отсутствии нарушений мышечного тонуса и параличей. Дети при этом испытывают затруднения при выполнении различных сложных движений, у них отмечается нарушение координации. Диспраксией страдает один ребенок из двадцати. Чаще всего болезнь выявляется у мальчиков.

Дискалькулия является специфическим нарушением обучения счету. Проявляется оно в дошкольном и школьном возрастах. Причинами данной патологии являются нарушения обработки зрительной памяти, внимания, абстрактно-логического мышления. Нередки случаи данного нарушения у детей из неблагополучных семей.

В обучении дискалькулия проявляется в невозможности запоминания условия задачи, планировании ее решения. Ребенок не способен организовать собственное время, что оказывает негативное влияние на его учебу.

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ: здесь были объяснены все эти недостатки, а также подчеркнуты их особенности и различия между ними.



SAKEN SEIFULLIN
UNIVERSITY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

НЕДЕЛЯ ТРИ: Передовой опыт в обучении студентов с ограниченными возможностями обучения.

ЦЕЛИ: продемонстрировать и раскрыть для всех, кто интересуется этими вопросами, примеры лучшей мировой практики в обучении студентов, имеющих проблемы с обучаемостью.

Тезисы лекции:

Существует много методов использования различных технологий в работе со студентами, имеющими проблемы с обучаемостью. Несомненно, есть много результатов использования этой практики.

Изучение и обобщение передового опыта ряда вузов, успешно обучающих студентов с инвалидностью, позволит выявить эффективную модель обучения и сопровождения студентов с инвалидностью. Решение вопросов доступности и повышения качества высшего образования людей с ограниченными возможностями по здоровью, помимо активизации работы на региональном уровне, потребует организации сетевого взаимодействия вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий с вузами-партнерами, не имеющими такого опыта, что позволит: - обобщить и транслировать передовой опыт обучения студентов с инвалидностью другим вузам; - разработать и апробировать адаптированные образовательные программы высшего образования для студентов с инвалидностью различных нозологических групп; - создать специальные условия, направленные на обеспечение доступности высшего образования для **студентов с ограниченными возможностями** по основным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

Рассмотрим особенности организации процесса обучения и сопровождения студентов с ограниченными возможностями обучения в системе высшего инклюзивного образования в университете Middlesex (Великобритания). 2324 студента зарегистрированы в Службе по делам студентов с ограниченными возможностями, по крайней мере 38% их них имеют спец.рас-ва в обучении, 24% имеют дислексию, почти 1000 студентов известны университету. Особенности организации инклюзивного образования в университете Middlesex (Великобритания).:

- Дополнительная поддержка, финансируемая правительством
- Студенты должны соответствовать строгим критериям. Учащиеся сплд нуждаются в диагностическом отчете, выполняемом преподавателем или психологом соответствующей квалификации.
- Компьютерная техника и вспомогательные технологии
- Наставничество
- Обучение Навыкам Специалиста
- Общие надбавки для покрытия расходов на печать, ксерокопирование и другие расходы

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ: применение методов и приемов на практике.

НЕДЕЛЯ ЧЕТЫРЕ: Что такое дислексия? Как диагностируется дислексия?

- **ЦЕЛИ:** всесторонне исследовать и подробно объяснить, что такое дислексия и как диагностируется дислексия и как мы можем ее преодолеть.

Тезисы лекции:

Впервые дислексия была описана как самостоятельное нарушение чтения у детей с сохранным интеллектуальным и сенсорным развитием. Однако, начиная с 60-х годов, в зарубежной науке в рамках педагогических исследований дислексия стала рассматриваться не как изолированный дефект, а как компонент основной неспособности к обучению. В настоящее время зарубежные исследователи термином «дислексия» обозначают целый комплекс проблем обучения, включая в него помимо нарушений чтения еще и нарушения письма, спеллинга, счета, распознавания музыкальных знаков и др.

Существует несколько видов дислексии, которые оказывают влияние на способность ребенка, как читать, так и писать:

- «Дислексия травмы» возникает в результате травмы головного мозга, или той части мозга, которая отвечает за способность человека писать и читать.
- «Первичную дислексию» можно определить как дисфункцию, нежели, чем нарушение мозга.
- «Вторичная, или дислексия, связанная с развитием». Причиной развития этого вида дислексии является нарушение гормонального развития ребенка на ранних стадиях развития.

Симптомы:

- ✓ Держит книгу слишком близко к глазам
- ✓ Немного косит
- ✓ При чтении не замечает отдельные места
- ✓ При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз
- ✓ Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза
- ✓ Испытывает во время чтения или после головную боль
- ✓ Покачивает головой вперед-назад
- ✓ Часто трет глаза
- ✓ Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур
- ✓ Быстро устает
- ✓ При чтении пропускает слова
- ✓ Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед
- ✓ Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий
- ✓ Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту
- ✓ Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ: после презентации становится ясно, что должны делать учителя и родители, когда они сосредоточены на таких симптомах и диагнозах.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

НЕДЕЛЯ ПЯТЬ: Рассмотреть Дислексию и применение практики инклюзивного образования в целом. Каковы отличия и сходство между нарушениями.

Дислексия и применение практики инклюзивного образования в Казахстане.

ЦЕЛИ: детально исследовать, что такое дислексия, как мы можем её распознать что это дислексия, какая дислексия и в целом практики применений инклюзивного образования, связанные друг с другом и каковы различия между ними. проанализировать примененную практику инклюзивного образования в Казахстане

Тезисы лекции:

Многочисленные исследования с помощью современных методов нейровизуализации (МРТ, ПЭТ и др.) доказали, что в основе дислексии лежат нейробиологические причины. Определённые зоны мозга (задняя часть левой средней височной извилины) у таких людей функционально менее активны, чем в норме. Структура мозговой ткани тоже имеет у лиц с дислексией отличия от нормы. У них обнаружены зоны пониженной плотности в задней части средней височной извилины слева.

Лечение дислексии представляет собой комплексный подход, включающий немедикаментозное воздействие, направленное на тренировку познавательных функций, связанных с предполагаемым характером основной проблемы, и/или их закрепление в качестве компенсаторного механизма. Сбалансированная программа реабилитации предполагает индивидуальное обучение, в том числе систематические занятия по развитию навыков определения фонем, владения голосом, беглости использования и расширения словарного запаса. Хорошо согласованная программа лечения также включает возможности для развития навыков письма, чтения и обсуждения прочитанного. Целый ряд эффективных стандартизованных методик обучения направлены на конкретные компоненты или группу взаимосвязанных дефицитов, имеющих отношение к проблемам фонологического кодирования. Кроме того, полезным может оказаться медикаментозное лечение дислексии.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все обучающийся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования.

В Казахстане число детей с особыми образовательными потребностями (ООП), которым нужно инклюзивное образование, с каждым годом растёт. В 2017 году в общеобразовательные школы ходили 60 006 детей с ООП, в 2018 году – уже 61 336. По данным Национальной образовательной базы данных, условия для инклюзивного образования сейчас есть: в 20% (1232 из 6159) детских садов; в 60% (4207 из 7014 школ) общеобразовательных школ; в 30% учебных заведений технического и профессионального образования (в 250 из 821 колледжа). До конца 2019 года, по данным МОН, для инклюзивного обучения приспособят 30% детских садов, 70% школ и 40% колледжей.

Условия к обучению и проживанию студентов с особыми образовательными потребностями созданы в 58 высших учебных заведениях. В них имеются пандусы, лифты, социальные объекты, библиотеки и другое. Для сравнения: в 2018 году таких вузов было 50, в 2017 году – всего 28. Ссылки: <https://informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-vkazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html>

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ: благодаря проверенной информации будет лучшее понимание, что такое дислексия и как работает инклюзивное образование в Казахстане.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Денисова О. А., Леханова О. Л. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования// «Науки об образовании», Ярославский педагогический вестник, 2018
2. Зиневич, О. В., Дегтярева, В. В. Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья: мировой и российский опыт» [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. - 2014. - № 3(54). -С. 249-264.
3. Шелия А. В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду: британский опыт [Текст] / А. В. Шелия // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - Т. 2. -№ 2. - С. 59-62.
4. Денисова О.А., Леханова О.Л., Самофал Р.А., Лягинова О.Ю, Парыгина С.А. К проблеме трудоустройства молодых инвалидов в Вологодской области // «Социологические науки», Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2018
5. Нургалиева С., Зейнолла С., Нургалиева А. К вопросу о повышении качества инклюзивного образования в казахстане - «Науки об образовании», European research, 2017
6. Мовкебаева, З. А. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в вузах республики Казахстан [Текст] / З. А. Мовкебаева // Инклюзия в образовании. - 2016. -№ 1 (1). - С. 140-148.
7. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. – ЮНЕСКО, 2009.
8. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администрации. – ЮНЕСКО, 2003.
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2001.
10. *Волосникова Л.М., Чимаров В.М., Малярчук Н.Н.* К вопросу о теории и практике инклюзивного образования // Валеология. 2015.№ 1. С. 37–41.
11. *Кантор В.З.* Социально-реабилитационное сопровождение интегрированного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: научно-практические основы // Обучение лиц со специальными потребностями. Т. 7 / Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. СПб.: Политехника- сервис, 2013. С. 114–124.
12. *Осьмук Л.А., Птушкин Г.С.* Инклюзивное профессиональное образование в современных условиях России // Организация иклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. трудов научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. И. В. Ждановой. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. С.172–178.
13. *Рубцов В.В.* О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование, 2016. № 1. Т. 21. С. 87–93.



SAKEN SEIFULLIN
UNIVERSITY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

14. Саитгалиева Г.Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью // *Almamater (Вестник высшей школы)*. М., 2016. № 8. С. 45–48.
15. Система регионального специального образования / О. А. Денисова [и др.]. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ; Вологда: ГОУ ДПО ВИ-РО, 2008. 270 с.
16. *Mank D.* Annual report on research, education, service 2014–2015. Bloomington. Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community. 34 p.
17. Student accessibility services for faculty and staff: working together for accessible education. Manitoba, Canada: University of Manitoba, Student Accessibility Services Centre. 2014. 52 p.
18. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
19. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации – М.: Бослен, 2013.
20. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2003 . – 160 б.
21. Борисова Н.В., Прушинский С.А. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика»/ Жауапты ред.: М.Ю.Перфильева. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
26. «Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех». – ЮНЕСКО, ағылшын тілінен аударма С.Котованікі, редакциялау М. Перфильеванікі. – Москва: Владимир ООО «Транзит-ИКС», 2007.
27. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания, Саламанка, 1994.
28. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Ағылшын тілінен аударма И.С. Аникеевтікі, Н.В. Борисованікі. – РООИ, «Перспектива», 2011.
29. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. Құрастырушы Л.М.Шипицына. – Спб., 1997.
30. Специальная педагогика/ Н.М.Назарованың редакциялауымен. – М.: Академия, 2000.
31. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы// *Народное образование*. – 2002. – № 2. – 91 –102 бб.
32. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 1999.
33. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования)// *Дефектология*. – 2005. – №5. – 3-18 бб.
34. Валицкая А.П. Инклюзивное образование – образование для всех//*Социальная педагогика*. – 2009. –№ 1. – 18 – 22 бб.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Электронные ресурсы (Cornwall.gov.uk):

<http://nild.org/learning-disabilities/dyslexia-dysgraphia-dyscalculia/>

2. <https://studylib.net/doc/8749020/%E2%80%9Cbest-practices%E2%80%9D-in-teaching-students-with-learning-disab>

3. <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia>

4. <http://www.ldonline.org/article/6351/>

5. <https://informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-vkazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

WEEK ONE

AIMS: Understand and appreciate the purposes and objectives in process of teaching students with learning disabilities.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week one student/participant will be able to define what is disability, be aware the types of disability.

Extra Notes:

Week /Classes	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
---------------	--------------	--------------------------	------------	-----------------------------------

<p>Week 1. Class 1</p>	<p>INTRODUCTION</p> <p>The purposes and objectives in process of teaching students with learning disabilities.</p>	<p>1. Introduction to how to work with students who has a disability. Theory and Practice– 20 min</p> <p>2.Explanation of the types of disabilities– 20 min.</p> <p>3.Discussing the strategies of teaching – 30 mins</p> <p>4. Case study (30 mins)</p> <p>5. Control (20 mins)</p>	<p>1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%;</p> <p>2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%;</p> <p>3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.</p>	<p>Materials:</p> <p>Presentation;</p> <p>BasicLiterature:</p> <p>Cornwall.gov.uk</p> <p>http://nild.org/learning-disabilities/dyslexia-dysgraphia-dyscalculia/</p> <p>Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.</p>
----------------------------	--	--	--	--

WEEK TWO

AIMS: Understand **What are cognition and learning disabilities?**

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week two student/participant will be able to differ the cognition and learning disability, learning basic problems and find the optimist solutions.

Extra Notes:

Week /Classes	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 2.	What are	1. Basic problems of learning	1. Participation in classroom	Materials:

<p>Class 2</p>	<p>cognition and learning disabilities?</p>	<p>disabilities 20 min</p> <p>2. Exposition of key features of learning disabilities 20 min.</p> <p>3. Learning the main Concepts of Cognitive process and learning disabilities 30 min.</p> <p>4. Case study (30 mins)</p> <p>5. Control (20 mins)</p>	<p>activities (role-plays, discussions): 10%;</p> <p>2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%;</p> <p>3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.</p>	<p>Presentation;</p> <p>Basic Literature:</p> <p>Cornwall.gov.uk</p> <p>.</p> <p>Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.</p>
--------------------	--	---	--	---

WEEK THREE

AIMS: To know and understand types of disability, teaching with innovative methods and materials.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week three student/participant will be able to choose different methods of teaching .

Extra Notes:

Week /Classes	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 3. Class 3	What Are the Types of Learning Disabilities?	1. Types of learning disabilities 40 min 2. Analysis the teaching methods– 40 min 3. Developing the research plan (workshop) – 40 min	1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%; 2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%; 3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.	Materials: Presentation; Basic Literature: http://nild.org/learning-disabilities/dyslexia-dysgraphia-dyscalculia/ Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.

WEEK FOUR

AIMS: To analyse the best practices among other methods and to explain why this practice is best or why not another one.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week four student/participant will be able to choose best practices and use it.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 4. Class 4	Best practices in teaching students with learning disabilities.	1. Research materials, articles from the internet 40 min 2. Learning how to teach disabled students with the optimum way – 40 min 3. How to teach more interesting and effective with different materials – 40 min	1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%; 2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%; 3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.	Materials: Presentation; Basic Literature: https://studylib.net/doc/8749020/%E2%80%9Cbest-practices%E2%80%9D-in-teaching-students-with-learning-disab Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.

WEEK FIVE

AIMS: To know and understand what is dyslexia, main problems of dyslexia, how to determine the level of illness using online test.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week five student/participant will know about information dyslexia and will be able to choose effective ways of teaching them successfully.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 5 Class 5	What is dyslexia?	1. Definition of the dyslexia - 40 min 2. To determine the main problems of people with dyslexia – 40 min 3. Online test for dyslexia - 40 min	1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%; 2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%; 3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.	Materials: Presentation; Basic Literature: https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.

WEEK SIX

AIMS: To know and understand diagnoses of dyslexia, signs and symptoms of dyslexia, talking about people who succeed in life with dyslexia syndrome.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week six student/participant will be able to understand not only disadvantages but advantages of the dyslexia in the example other people who are famous in the world with their works.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 6 Class 6	How dyslexia is diagnosed?	<p>1 Skills which can create difficulties in Dyslexia- 40 min</p> <p>2. Dyslexia Signs and Symptoms– 40 min</p> <p>3. Explore a <u>collection of dyslexia success stories</u>. (work shop) – 40 min</p>	<p>1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%;</p> <p>2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%;</p> <p>3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.</p>	<p>Materials:</p> <p>Presentation;</p> <p>Basic Literature:</p> <p>https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia</p> <p>Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.</p>

WEEK SEVEN

AIMS: To know and understand what is autism, main problems of autism, Symptoms and causes of autism and the abilities of people with autism.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week seven student/participant will be able to understand how to communicate with autistic person.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 7 Class 7	What is autism?	<p>1. Briefly information about autism- 40 min</p> <p>2. Symptoms and causes of autism –40 min</p> <p>3. Learning the abilities of people with autism (workshop) – 40 min</p>	<p>1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%;</p> <p>2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%;</p> <p>3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.</p>	<p>Materials:</p> <p>Presentation;</p> <p>Basic Literature:</p> <p>https://www.hearingsol.com/faq/what-are-difference-between-autism-and-dyslexia/.</p> <p>Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.</p>

WEEK EIGHT

AIMS: To know and understand what is **connection between Autism and Dyslexia**.

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week eight student/participant will be able to know the similarity of Autism and dyslexia.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 8 Class 8	What is connection between Autism and Dyslexia ?	1. Briefly information of Autism and Dyslexia- 40 min 2. divide into 2 groups and making a presentation about autism and dyslexia – 40 min 3. Discussing about connection between autism and dyslexia (workshop) – 40 min	1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%; 2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%; 3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.	Materials: Presentation; Basic Literature: https://www.wisegeek.com/what-is-the-connection-between-autism-and-dyslexia.htm Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.

WEEK NINE

AIMS: To know and understand what **differences between autism and dyslexia.**

ACHIEVED AIMS: Upon the completion of the week nine student/participant will be able to know the difference between Autism and dyslexia.

Extra Notes:

Week / Class	Lesson Topic	Activities (performance)	Assessment	Recommended Materials / equipment
Week 9 Class 9	What are differences between autism and dyslexia?	<p>1. Briefly information of Autism and Dyslexia -40 min</p> <p>2. divide into 2 groups and show the sign of autism and dyslexia – 40 min</p> <p>3. Discussing about differences between autism and dyslexia (workshop) – 40 min</p>	<p>1. Participation in classroom activities (role-plays, discussions): 10%;</p> <p>2. Classroom exercises, case study, workshop, tests etc: 10%;</p> <p>3. Bonus for leadership in teamwork: 5%.</p>	<p>Materials:</p> <p>Presentation;</p> <p>Basic Literature:</p> <p>https://www.hearingsol.com/faq/what-are-difference-between-autism-and-dyslexia/</p> <p>Equipment: laptop, projector, whiteboard, markers.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Оценка модуля:

Экзаменационные вопросы по курсу "Удовлетворение потребностей - Когнитивная деятельность и обучение (в том числе умеренные и тяжелые расстройства способности к обучению и Дислексия)"

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Проблемы инклюзивного образования в Казахстане.
3. НПА по инклюзивному образованию.
4. Определение понятий: Дислексия. Дисграфия. Диспраксия. Дискалькулия.

СДВГ

5. Трудности в обучении у студентов с особыми потребностями и инвалидностью
6. Трудности в обучении у студентов с дислексией
7. Трудности в обучении у студентов с дисграфией
8. Трудности в обучении у студентов с диспраксией.
9. Трудности в обучении у студентов с дискалькулией
10. Трудности в обучении у студентов с СДВГ
11. Особенности организации учебного процесса со студентами с ограниченными возможностями
12. Виды нарушения познавательной способности и в обучении
13. Тяжелые расстройства способности к обучению (SLD)
14. Умеренные расстройства способности к обучению (MLD)
15. Специфические расстройства способности к обучению (SpLD).
16. Различия и сходства между рядом условий Дислексия, Дисграфия, Дискалькулия
17. Передовой опыт в обучении студентов с ограниченными возможностями обучения
18. Методы использования различных технологий в работе со студентами, имеющими проблемы с обучаемостью
19. Распространенность дислексии
20. Компьютерная техника и вспомогательные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями обучения
21. Педагогический подход к работе со студентами с тяжелыми расстройствами способности к обучению
22. Педагогический подход к работе со студентами с умеренными расстройствами способности к обучению
23. Педагогический подход к работе со студентами со специфическими расстройствами способности к обучению
24. Дислексия и применение практики инклюзивного образования в Казахстане.
25. Когнитивная деятельность и обучение
26. Особенности организации комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми потребностями и инвалидностью
27. Особенности организации учебно - методического сопровождения инклюзивного образования



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

28. Особенности выбора методов обучения студентов инвалидов и лиц с особыми потребностями в зависимости от их ведущего способа восприятия информации

29. Особенности выбора методов воспитания студентов инвалидов и лиц с особыми потребностями

30. Взаимодействие со сторонними учреждениями и организациями по вопросам инклюзивного образования